**STRUMENTO DI AUTOVALUTAZIONE COSTRUITA SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO DELLE COMPETENZE PER I DOCENTI SULLE TIC**

**COGNOME NOME**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Livello 1 -*  *Conoscenza delle tecnologie* | *Livello 2 –*  *Abilità di uso approfondito* | *Livello 3 –*  *Competenza per la creazione di conoscenza* |
| **Programmazione e valutazione** | * Mettere in relazione i curricola di studio delle varie discipline con specifici software e applicazioni web, e descrivere come i curricola di studio possano essere supportati da tali applicazioni. * Aiutare gli studenti nell’acquisizione di competenze relative alle TIC nel contesto dei loro corsi. * Utilizzare le TIC per valutare l'acquisizione di conoscenze scolastiche da parte degli studenti e per fornire loro un feedback sui traguardi raggiunti, effettuando una valutazione sia formativa sia sommativa. | * Descrivere - identificati i concetti chiave e processi che caratterizzano la loro area disciplinare – le funzioni e le caratteristiche dei software per la loro disciplina e come quei software risultino utili sia per l’apprendimento dei concetti disciplinari, sia per comprendere il mondo fuori della classe. * Realizzare con le TIC e utilizzare griglie di valutazione per la valutazione dell’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari | * Individuare e ragionare su come gli studenti apprendono e dimostrano abilità cognitive complesse come la gestione delle informazioni, la risoluzione di problemi, la collaborazione e il pensiero critico. * Aiutare gli studenti ad usare le TIC per acquisire competenza nel cercare, gestire, analizzare, integrare fra loro e valutare le informazioni * Progettare attività didattiche che integrino una pluralità di software e strumenti elettronici per aiutare gli studenti ad acquisire abilità di ragionamento, pianificazione apprendimento riflessivo, costruzione di conoscenza e comunicazione. * Aiutare gli studenti ad usare le TIC per sviluppare abilità di collaborazione e comunicazione. * Aiutare gli studenti a:   • sviluppare con le TIC griglie per la valutazione delle proprie onoscenze e della qualità dei propri elaborati;  • utilizzare le griglie di valutazione per valutare i progressi nelle materie scolastiche e nell’uso delle TIC sia propri sia dei propri compagni  • usare quelle valutazioni per migliorare la qualità degli elaborati e il livello di apprendimento. |
| **Didattica** | * Descrivere come attività formative che usano le TIC possano essere utili per l'acquisizione di conoscenze disciplinari da parte degli studenti. * Progettare lesson plan che includano l’uso delle TIC per supportare l'acquisizione di conoscenze disciplinari da parte degli studenti. * Utilizzare presentazioni e risorse digitali per supportare l’insegnamento | * Descrivere come attività collaborative, basate sullo sviluppo di progetti e che vedano l’uso delle TIC siano utili per lo sviluppo negli studenti di capacità di pensiero e di interazione sociale dal momento che gli studenti imparano i concetti chiave, le abilità e i processi propri delle diverse materie e ad usarli per risolvere problemi nel mondo reale. * Identificare o progettare consegne complesse e legate al mondo reale, e strutturarle in modo che queste comprendano i concetti chiave disciplinari e servano come punto di partenza per progetti che gli studenti dovranno realizzare * Progettare materiali didattici on-line in grado di supportare gli studenti nell'apprendimento dei concetti chiave disciplinari e la loro applicabilità ai problemi del mondo reale. * Progettare unità di apprendimento e attività in aula in modo che gli studenti – mentre collaborano per capire, rappresentare e risolvere problemi complessi del mondo reale - possano utilizzare e discutere sui concetti chiave relativi alla disciplina di riferimento, riflettendo e proponendo soluzioni * Strutturare unità didattiche e attività in classe che vedano l’uso di software sia disciplinari che generici, per supportare gli studenti nel ragionamento, nella discussione e nell'uso dei concetti chiave disciplinari per risolvere problemi complessi collaborando. * Gestire l’erogazione di attività didattiche collaborative e basate su progetti, fornendo una guida per completare con successo le loro consegne e ottenere una profonda comprensione dei concetti chiave disciplinari. | * Dichiarare esplicitamente mentre insegna il proprio modo di ragionare, di risolvere i problemi e di creare conoscenza. * Progettare materiali e attività didattiche online che portino gli studenti a collaborare in attività di problem solving, di ricerca o di creatività artistica * Aiutare gli studenti a progettare attività che li vedano collaborare in attività di problem solving, di ricerca o di creatività artistica. * Aiutare gli studenti a realizzare nell’ambito dei propri progetti, prodotti multimediali, web, di editoria da tavolo per documentare lo stato di avanzamento delle proprie conoscenze e ad acquisire competenza di comunicazione con diversi destinatari. * Aiutare gli studenti a riflettere sul loro personale processo di apprendimento |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uso delle TIC** | * Descrivere e mostrare il funzionamento dei più comuni strumenti hardware. * Descrivere e mostrare le funzioni base dei programmi di elaborazione testi, come l'immissione, la modifica, la formattazione e la stampa. * Descrivere e mostrare le funzioni base dei software per presentazioni e di altre risorse digitali. * Descrivere le funzioni base dei software per la grafica e usarli per creare semplici rappresentazioni. * Descrivere Internet e il World Wide Web, descrivere il funzionamento di un browser e utilizzare un indirizzo web (URL) per accedere a un sito * Usare un motore di ricerca utilizzando parole chiave e operatori booleani. * Creare un account di posta elettronica e utilizzarlo per uno scambio di e-mail. * Descrivere le funzioni didattiche di software tutoriali e software per esercitazioni “drill and practice” e saper descrivere come quei software supportino l'acquisizione di conoscenze disciplinari da parte degli studenti. * Individuare software didattici reperibili sul mercato e risorse web e valutare la loro adeguatezza rispetto ai curricola e ai bisogni degli studenti. * Usare registri in rete per attestare la presenza, i voti e conservare le informazioni sugli studenti * Usare le più comuni tecnologie per la comunicazione e la collaborazione: messaggistica testuale, video conferenze e ambienti | * Usare una pluralità di software generici adeguati per la loro area disciplinare, come ad esempio software di simulazione, visualizzazione, raccolta e analisi di dati e riferimenti online. * Valutare l’accuratezza e l'utilità di risorse web per l’apprendimento basato sullo sviluppo di progetti nell’ambito della propria area disciplinare. * Usare ambienti o strumenti autore per progettare materiali online * Usare appropriati software in rete per gestire, monitorare e valutare lo stato di avanzamento dei progetti degli studenti * Usare le TIC per comunicare e collaborare con studenti, colleghi, genitori e comunità più ampie, con il fine di rendere migliore il contesto di apprendimento degli studenti. * Utilizzare la rete per supportare la collaborazione degli studenti dentro e fuori la classe * Usare motori di ricerca, banche dati online e strumenti di posta elettronica per trovare partner e risorse per progetti collaborativi. | * Descrivere le funzioni di strumenti TIC per la produzione di risorse (attrezzature per registrazioni e produzioni multimediali strumenti per la scrittura e la pubblicazione, strumenti per il web design) e usarli per sostenere la creatività e la capacità di produrre nuova conoscenza da parte degli studenti * Descrivere le funzioni e gli scopi che hanno gli ambienti virtuali e gli knowledge building environments (KSEs), usare tali ambienti sia per supportare la conoscenza e comprensione della materia disciplinare sia per sviluppare comunità di apprendimento face-to-face e virtuali. * Descrivere le funzioni e gli scopi di strumenti utili per la pianificazione di attività di apprendimento, usarli per supportare la pianificazione e la realizzazione di attività didattiche e per l'apprendimento riflessivo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione e gestione dell’ambiente didattico** | * Integrare l’uso del laboratorio di informatica nella quotidiana attività di insegnamento. * Gestire scenari di apprendimento che vedano l’uso delle TIC con singoli studenti o piccoli gruppi in un modo tale che questo non disturbi, ma al contrario si integri con l’attività del resto della classe. * Identificare le disposizioni della classe più o meno adatte all’uso delle diverse tecnologie. | * Disporre e organizzare i computer e le altre risorse digitali in classe, in modo da supportare e rafforzare le attività di apprendimento e le interazioni sociali. * Gestire le attività didattiche basate su progetti in ambienti dove siano presenti strumenti tecnologici | * Svolgere un ruolo di leadership nella creazione di una vision di integrazione delle TIC nei curricola e nelle pratiche in aula. * Svolgere un ruolo di leadership nel sostenere l'utilizzo di tecnologie innovative nella loro scuola e nell'apprendimento permanente tra i colleghi |
| **Sviluppo professionale dei docenti** | * Usare le risorse TIC per migliorare la loro produttività * Utilizzare le TIC per l’aggiornamento disciplinare e pedagogico | * Usare le TIC per rintracciare e condividere risorse, per supportare le loro attività e la loro crescita professionale. * Utilizzare le TIC per contattare esperti e comunità di apprendimento come supporto alle loro attività e per la propria crescita professionale * Utilizzare le TIC per cercare, gestire, analizzare, integrare e valutare le informazioni utili per supportare la propria crescita professionale. | * Riflettere continuamente e valutare la pratica professionale e impegnarsi per l'innovazione e il miglioramento. * Usare le risorse TIC per partecipare a comunità professionali e mostrare e discutere le migliori pratiche didattiche |