

## Testo n. 12 - Classificazione delle strategie di lettura<sup>1</sup>

È importante, a scuola, la riflessione sugli usi differenti di lettura e sulle diverse strategie da adottare, affinché gli studenti non si avvicinino ai testi con modalità indiscriminate o non scartino ciò che è utile ed economico o non mantengano un atteggiamento pedestre quando si tratta di leggere materie di studio.

Sono state elaborate diverse proposte di classificazione delle strategie di lettura, alcune sono molto simili; nella tavola seguente si riassumono, in un quadro, le più frequenti<sup>2</sup>.

Scopi e strategie di lettura Scheda integrata ricavata dalle classificazioni di autori diversi		
strategie	modalità	finalizzate a....
<b>Lettura selettiva</b> ( <i>scanning</i> ) è la ricerca di una specifica informazione	Il testo viene esplorato con un colpo d'occhio, attraverso una ispezione veloce, una rapida scorsa	Individuare informazioni di cui è nota in anticipo la forma simbolica (es. cercare una voce d'enciclopedia)
<b>Lettura orientativa</b> ( <i>skimming</i> ) coglie la struttura globale del testo per farsene un'idea	Il testo viene scorso velocemente per individuarne i nodi essenziali soffermandosi su segnali, parole chiave, incipit....	Scegliere il testo rispondente ai propri scopi, <input type="checkbox"/> in fase preliminare serve per farsi l'idea globale del testo (precede letture più approfondite). <input type="checkbox"/> In fase conclusiva serve per richiamare alla memoria, a posteriori, il testo, analizzato in precedenza, per chiarire, controllare, verificare (es.: il ripasso del manuale)
<b>Lettura analitica</b> va in profondità, individua con precisione la struttura del testo, i contenuti trasmessi, fa propri gli scopi dell'autore	Il testo è percorso con attenzione secondo un andamento logico-strutturale che implica anche pause e ritorni indietro; richiede l'attivazione di molteplici strategie, a livello lessicale, sintattico, di coesione	Comprendere a fondo il testo, e ciò che l'autore ha da dire su un dato argomento, ordinare le informazioni, appropriarsene, memorizzarle
<b>Lettura filtro</b> seleziona le informazioni in base a criteri legati alle proprie esigenze	Il testo viene ispezionato velocemente, ma, in alcuni momenti con un'analisi più accurata	Reperire informazioni su un tema determinato
<b>Lettura riflessiva</b> risponde alle proposte del testo con riflessione	Il testo è percorso con attenzione fermandosi a riflettere sui punti cruciali, spezza quindi il flusso continuo delle farsi; supera l'ordine lineare. Prevale un atteggiamento di manipolazione del testo	Assimilare le proposte del testo, ma anche porsi interrogativi, fare confronti e collegamenti, rispondere al testo, sviluppare un pensiero creativo
<b>Lettura-studio</b> implica tutti i tipi precedenti di lettura	Il testo è scandagliato soprattutto secondo le strategie di lettura analitica e lettura filtro	Completare la comprensione accurata delle informazioni con la rielaborazione delle acquisizioni e la elaborazione di materiali di studio.
<b>Lettura ricettiva</b> coinvolge e spinge a seguire la narrazione è lettura tipica dei testi narrativi	Il testo è percorso in modo lineare, sequenziale. Può ritenersi per certi aspetti una variante, in ambito non specialistico, della lettura analitica	Farsi "trascinare" dalla storia del testo.

<sup>1</sup> Tratto da Rigo 2005.

<sup>2</sup> In particolare si fa riferimento a Pugh (cfr Cardinale, Giachino, 1981), Lo Cascio (1978), Buhlmann (1983).